

Таблица 3. – Диспансеризация пациентов с хроническими вирусными гепатитами в Гродненской области за 2016-2017 гг.

Нозологическая форма	2016	2017
Хронический гепатит В	1073	972
Хронический гепатит С	3315	3314
HBs-антигенемия	1343	815
Анти-HCV	2348	1572
Всего	8079	6673

С 2018 г. в области начата реализация программы по бесплатному лечению пациентов хроническим гепатитом С лекарственными средствами прямого противовирусного действия, эффективность которых в элиминации HCV близка к 100% результату.

Выводы. ГОИКБ, функционирующая как областной многопрофильный центр, на период эпидемического благополучия осуществляет высококвалифицированную медицинскую помощь пациентам с поражениями печени инфекционного и неинфекционного генеза, значительно снижая финансовую нагрузку смежных по гепатологическому направлению служб – гастроэнтерологии, терапии и других. Оказание медицинской помощи пациентам с поражениями печени неинфекционной этиологии должно основываться на положительном примере решения данного вопроса гепатологами ГОИКБ.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Кузмицкая Ю.Л.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Среди факторов, определяющих агрессивное поведение ведущая роль отводится влиянию семейных отношений. Ряд авторов утверждает, что агрессивное поведение детей определяется структурными параметрами семьи (А. А. Аладьин), семейным воспитанием (А. Бандура и Р. Уолтерс, И. В. Захарова, И. М. Кириленко, А. А. Корнева, Н. М. Платонова, Е. В. Тарасова), насилием в родительско-детских отношениях (И. А. Фурманов, L. D. Eron, K. A. Dodge, G. R. Patterson, B. Rivera, R. Sears, M. A. Straus, L. E. Wolker, C. S. Widom) и жестоким обращением (Д. Глейзер, И. Н. Григович, Е. С. Меньшикова, Т. Я. Сафонова, Н. Ю. Синягина, Ю. В. Смык, Е. Цымбал). С точки зрения А. Бандуры, автора теории социального научения, многие поведенческие модели можно формировать путем наблюдения за соответствующими моделями в ближайшем окружении [1]. «Агрессия не возникает в социальном вакууме, агрессия это ответ на реальные или воображаемые действия и намерения других людей» [2, с. 138].

Следовательно, агрессивное поведение – это способ взаимодействия, который приобретает в социальном опыте.

В целях социальной регуляции поведения детей родители используют дисциплинарные воздействия, реализующиеся посредством тактик дисциплинарного воздействия, некоторые из них могут содержать агрессивный и насильственный компонент. Дисциплинарные воздействия агрессивного содержания могут выступать в качестве моделей научения агрессивному поведению. *Актуально* выявить взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия и агрессивного поведения детей. Важность рассмотрения взаимосвязи тактик дисциплинарного воздействия и агрессивного поведения детей определяется также тем, что, несмотря на отрицательное отношение к агрессивному поведению и всяческие попытки регулировать данные формы, агрессия остается одной из возможных моделей социального взаимодействия. Более того, некоторые из них могут включаться в процесс социального взаимодействия и не квалифицироваться как агрессивные [3].

Возможно, проблема агрессивного поведения детей не будет решена, если не изучать особенности процесса социализации агрессивного поведения детей, что представляет собой особую научную и практическую значимость.

Цель и методы исследования. *Цель исследования:* определение взаимосвязи тактик дисциплинарного воздействия родителей и агрессивного поведения подростков в социализации агрессивных форм поведения детей.

Метод сбора эмпирического материала – опрос, метод организации психологического исследования – метод поперечных срезов. Для обработки данных были использованы следующие статистические методы: описательный, частотный, многомерный ковариационный и корреляционный анализы.

Методики исследования:

1. «Шкала тактики поведения в ситуации дисциплинирования» (М. А. Straus, С. Mebert) в адаптации И. А. Фурманова [4].

2. «Стратегии поведения школьников в отношении одноклассников» (К. Bjo'rkqvist, К. Osterman) в адаптации И. А. Фурманова [4].

Эмпирическая база исследования: исследование проведено на выборке школьников (три возрастные группы) общеобразовательной школы г. Гродно. Первая возрастная группа (младший школьный возраст) включает 186 человек (104 мальчика, 82 девочки), средний возраст – $7,9 \pm 1,26$; вторая группа (подростковый возраст) – 189 школьников (105 мальчиков, 84 девочки), средний возраст – $12,2 \pm 1,31$; третья группа (юношеский возраст) – 140 человек (76 мальчиков, 64 девочки), средний возраст – $15,6 \pm 0,76$. Дополнительно школьники были разделены на подгруппы по уровню агрессии: респонденты, имеющие суммарные показатели, не превышающие 1,77 у мальчиков, 1,63 у девочек, были отнесены к группе детей с низким уровнем агрессии; респонденты с показателями, превышающими 2,20 у мальчиков и 2,10 у девочек – к группе детей с высоким уровнем агрессии. В обсуждаемой работе результаты представлены в возрастной группе детей подросткового возраста (подгруппа с высоким уровнем агрессии).

Результаты и их обсуждение. Теоретический анализ позволил выделить

следующие тенденции в понимании социализации агрессивного поведения: научение агрессии (А. Бандура, А. Басс, Л. Берковитц, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Р. Уолтерс); инкультурация и выражение в формах, приемлемых для конкретного общества (Н. R. Lückert, Е. Е. Маккоби, М. Мид, Р. С. Сирс, А. А. Реан, И. А. Фурманов); регуляция и саморегуляция агрессивного поведения (Р. С. Сирс, Е. Е. Маккоби, Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон, Н. А. Дубинко, В. И. Моросанова); формирование агрессивной готовности (В. И. Моросанова, А. А. Реан). Опираясь на методологические основания проведенного исследования (теория социального научения А. Бандуры). Социализацию агрессивного поведения можно определить как процесс и результат научения специфическим формам агрессивного поведения в ходе его внешней и внутренней регуляции, основанный на ассимиляции наблюдаемого агрессивного опыта в собственный, что определяет готовность к агрессивному взаимодействию и выражению агрессии в формах, нормативных для определенного социального сообщества [5].

В результате корреляционного и ковариационного анализов выявлена взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия родителей и агрессивного поведения подростков. Отцовская модель социальной регуляции поведения подростков взаимосвязана с вербальными и физическими формами агрессивного поведения мальчиков в отношении сверстников. Использование телесных наказаний ($r = 0,43$, $p = 0,023$) отцами положительно взаимосвязано с физическими формами агрессивного поведения мальчиков, а психологическая агрессия ($r = 0,58$, $p \leq 0,001$; $F = 7,60$, $p = 0,014$) – с вербальными формами агрессивного поведения.

Модель поведения матери, основанная на психологической агрессии ($r = 0,76$, $p \leq 0,001$) в дисциплинировании способствует научению агрессивному поведению в вербальной форме у девочек.

Родительская модель социальной регуляции поведения детей, основанная на проявлении жестокости определяет не прямые, а косвенные формы агрессивного взаимодействия подростков со сверстниками. Проявление жестокости со стороны отца ($F = 5,31$, $p = 0,035$) и матери ($r = 0,50$, $p = 0,008$; $F = 5,14$, $p = 0,037$) взаимосвязано с косвенным проявлением агрессии мальчиками в отношении одноклассников.

Выводы:

1. Результаты теоретического и эмпирического исследования позволяют заключить, что агрессивное поведение детей в отношении одноклассников представляет собой результат научения агрессивному взаимодействию в родительно-детских отношениях в процессе дисциплинирования. В результате научения и идентификации дети проявляют поведенческие реакции физической или вербальной агрессии прямо или косвенным образом.

2. Физические (телесные наказания) и вербально-символические (психологическая агрессия) воздействия родителей при социальной регуляции поведения детей взаимосвязаны с активно-агрессивным типом поведения детей (прямые формы физической и вербальной агрессии в отношении одноклассников). Косвенная агрессия подростков в отношении одноклассников

взаимосвязана с жестокостью родителя в процессе исправления проступков детей.

3. Наиболее эффективным направлением в работе с агрессивным поведением непатологического уровня является поведенческий подход, предполагающий возможность проведения функционального анализа агрессивного поведения детей. Цель функционального анализа: выявление механизмов, которые формируют и подкрепляют дисфункциональное поведение детей. Функциональный анализ представляет собой специфическую поведенческую оценку, которая предполагает измерение наблюдаемого поведения и факторов, контролирующих его проявление, поддержание и сохранение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандура, А. Теории социального научения / А. Бандура. – СПб. : Евразия, 2000. – 320 с.
2. Бэрон, Р. Агрессия : учеб. пособие / Р. Бэрон, Д. Ричардсон ; пер. с англ.: С. Меленевская [и др.]. – СПб. [и др.] : Питер, 2000. – 352 с.
3. Шипунова, Т. В. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности / Т. В. Шипунова // Социс. – 2002. – № 5. – С. 67–76.
4. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб. : Речь, 2007. – 480 с.
5. Кузмицкая, Ю. Л. Феномен дисциплинирования и социализации агрессивного поведения школьников / Ю. Л. Кузмицкая // Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях / Брест. гос. ун-т, Белорус. гос. ун-т; под науч. ред. И. А. Фурманова. – Брест, 2014. – С. 221–231.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Кузмицкая Ю.Л.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

На кафедре психологии и педагогики студенческий научный кружок объединяет студентов разных факультетов. Организация работы студенческих научных кружков традиционная для высшего учебного заведения форма работы со студенческим активом [1]. *Цель работы* студенческого научного кружка кафедры психологии и педагогики: углубить знания студентов в области таких отраслей психологического знания как «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология» и «Социальная психология».

Приоритетными *задачами* могут выступать: во-первых, сформировать интерес к научно-исследовательской деятельности; во-вторых, приобщить студентов к студенческому научному сообществу университета; в-третьих, овладеть навыками проведения научного психологического исследования; в-четвертых, развивать психологическую культуру студентов-медиков.